



Programrapport

| | |
|--|-----------------------|
| Programmets namn: Bibliotekarieprogrammet distans | Ladokkod: NGBID20h |
| Antal högskolepoäng: 120 | Årskull 2020 |
| Programansvarig: Maria Ringbo & Erik Joelsson | |

Inledning

Hösten 2020 sjsattes ett nytt bibliotekarieprogram där samtliga kurser går på halvfart. Detta för att utbildningen som startar samtidigt, Bibliotekarie – campus, samläser kurser med distans. Inför starten av nya bibliotekarieprogram har det skrivits två rapporter, som beskriver en effektiv utbildning med smidigare administration då varje kurs ges en gång per år istället för två gånger. För distansstudenten innebär detta läsning av en till två kurser per termin då programmet redan går på halvfart.

1) Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet

En stor del av utbildningen bygger på självstudier där studenterna tar ansvar för sitt eget lärande, exempelvis i form av att göra prioriteringar angående litteratur och arbetsdagens upplägg. Grupparbete som examinationsform förekommer, där ett ansvarstagande mellan gruppledmedlemmar i arbetets upplägg är av stor betydelse.

Utvärderingar – både muntliga och skriftliga – har ägt rum löpande under respektive kurs samt inom ramen för programmet i sin helhet. Kursutveckling sker bland annat på basis av studenternas uppfattningar om programmet och dess kurser och påvisar därmed studenternas delaktighet.

Studenterna har varje termin kallats till programforum i Zoom där programansvariga och studenter samtalat om programmet.

2) Sambanden mellan programmets kurser samt mellan examensmål, lärandemål undervisningsformer och examinationer

Programmet har 11 kurser varav sju omfattar 15 hp och fyra 7,5 hp. Undervisningen sker huvudsakligen i form av inspelade föreläsningar och träffar i Zoom, men även genom sammankomster i Borås.

Studenterna möter inledningsvis en introduktionskurs till biblioteks- och informationsvetenskap, som lägger en teoretisk grund för programmets fortsatta innehåll. De följande tre terminerna bibringar tre centrala perspektiv – användare, kunskapsorganisation och biblioteksinstitutioner. Året därpå ges teori- och metodkurser, som lägger grunden för studenternas egna kunskapssökande, vilket slutligen

mynnar ut i uppsatsarbetet under programmets avslutande termin. Däremellan läses fördjupande kurser i kunskapsorganisation, professionell informationssökning samt bibliotekens redskap och arbetsmetoder.

De båda teori- och metodkurserna upplevs både av studenter och lärare vara för nära varandra tidsmässigt. Den andra metodkursen är också något avlägsen uppsatskursen (ca ett år innan). Programmets första större självständiga forskningsarbete sker före metodkurs, vilket studenter upplever som problematiskt. Lösningar vore att antingen justera kursernas ordningsföljd eller att kursen Bibliotek och användare ger mera ingående metodkunskaper. Ytterligare kommentarer från utvärdering ger vid handen att uppsatskursen har fungerat bra, upplägget med träffar och miniföreläsningar lyfts fram som lyckosamma. De (14) som svarar på programenkäten är i stort nöjda med utbildningen – några förespråkar praktik, mer verksamhetsnära undervisning och större fokus på läsfrämjande.

127 personer registrerades på programmet. 15 av dessa avbröt sina studier under första terminen. 89 studenter påbörjade andra terminen.

43 studenter registrerades på kurs under programmets sista termin.

Angående uppsatskursen har 28 studenter avgått med antingen betyget Godkänd eller Väl Godkänd.

3) Forskningsanknytning i programmet

Kurslitteraturen och kursplanerna uppdateras löpande för att respektive kurs ska vara förankrad i aktuell forskning. Institutionens forskare involveras i varje kurs där vederbörande har kursstoffet som forskningsområde.

4) Programmets resurser och hur dessa har använts

De administrativa systemen har inte möjlighet att leverera uppgifter om hur aktiva olika tjänstekategorier (läraryrken) varit aktiva i vårt program. Vi ser det som en nackdel då det inte går att skriva fram hur många procent som undervisats av disputerad/adjunkt/doktorand.

Samläsning mellan campusprogrammet och distansprogrammet har genomförts i kurserna vilket lett till att campusstudenten mött två olika distansgrupper i sin parallell-läsning. Förtydligande: I terminens båda kurser möter studenterna alltså två olika distansgrupper. Samläsningen genomförs för att koncentrera undervisningen för läraren till vissa perioder på läsåret. Ambitionen är att använda resurserna mer effektivt.

När det gäller uppsatskursen så utmanades kollegiet det här året då både campusutbildningen och distansutbildningen behövde handledare samt examinatorer under samma tidsperiod. Detta medförde att fler kollegor rekryterades in i kursen. Förhoppningen är att detta ska leda till en mer kollektiv känsla där en stor del av kollegiet arbetar mot ett gemensamt mål. Även här ses ett mer effektivt resursutnyttjande.

5) Programmets användbarhet och förberedelse för ett föränderligt arbetsliv

Det finns en tradition av att vårda kontakterna mellan profession och forskning i programmet och vid institutionen. Programrådet dryftar kontinuerligt frågan om studenternas förberedelse för ett föränderligt arbetsliv. Programgruppsmöten och -dagar ägnas, bland annat, åt den kompetens som utbildningen ska ge studenterna. Gästföreläsare från biblioteksområdet är naturliga inslag i programmets kurser.

Förslag till förändringar

På grund av återkoppling från studenterna, samt interna diskussioner, har programgrupp genom beslut av prefekt valt att ta bort parallellläsning i kommande programstarter (från ht23) samt den samläsning som genomförts med campus- och distansutbildning då distansutbildningen numera startar under annan termin.

Samt se över kursernas ordningsföljd i programmet, framför allt teori- och metod-kursernas placering i programmet.