

# Handlingsplan Textilekonomprogrammet

## Bakgrund

Under våren har programmet programmen inom företagsekonomi genomgått en lokal granskning enligt den handläggningsordning som gäller i kvalitetssäkringssystemet för utvärdering av utbildningar på högskolan i Borås (dnr 135-17). Granskningen omfattade Civilekonomprogrammet, Ekonomprogrammet, Event management samt Textilekonomprogrammet. Dessa program delar ett flertal kurser inom huvudämnet företagsekonomi. Denna handlingsplan handlar i första hand om Textilekonomprogrammet, men vi hänvisar till även till handlingsplanen för övriga tre program för de synpunkter som berör gemensamma kurser och moment, primärt bedömargruppens synpunkter avseende delar av bristerna i huvudämnet företagsekonomi, metodkurs år tre, kandidatuppsatsen samt de grundläggande kurserna i företagsekonomi. Textilekonomprogrammet har dock delvis en annan målmatris än de övriga tre programmen. Notabelt är att programmen fått en delvis olika utvärdering för gemensamma moment.

Den interna granskningen bygger på den externa bedömargruppens synpunkter, en självvärderingsrapport, ett urval av examensarbeten, och en audit som innehöll intervjuer med lärare, studenter och verksamhetsansvariga (dnr 530-18). Bedömargruppens rapport överlämnades till verksamhetsansvariga och FoU-nämnden. Självvärderingsrapporten för programmet skrevs av studierektor Agnes Wänström tillsammans med programansvarig Martin Behre.

Utifrån bedömargruppens avrapportering som innehåller såväl synpunkter på utbildningarna som granskades som förslag till åtgärder har en arbetsgrupp med syfte att ta fram en handlingsplan med åtgärder för att stärka kvaliteten tillsats.

Handlingsplanen innehåller en lista med åtgärder som hänger ihop med de synpunkter som bedömargruppen hade om utbildningarna kvalitet, enligt följande;

1. Åtgärder som skall genomföras i verksamheten, inklusive redan initierade åtgärder.
2. Tidsplan för åtgärder och vem som ska genomföra åtgärden.
3. Väntade effekter av åtgärderna.
4. Ansvarig för uppföljning.

5. En tidsplan för när dessa effekter kan antas vara möjliga att se.

Handlingsplanen är skriven av programansvarig och har behandlats i en arbetsgrupp bestående av flera lärare, studierektorer, andra programansvariga samt andra intressenter. Den tar sin utgångspunkt i de granskade aspekterna, bedömargruppens synpunkter och förslag, samt studenternas synpunkter.

### **Granskade aspekter och mål för ekonomutbildningen**

Följande aspekter har valts av studierektor och programansvarig: Utbildningen vilar på vetenskaplig grund, den främjar förståelsen för andra länder och för internationella förhållanden, sam inom iakttas och främjas jämställdhet mellan kvinnor och män.

Valda aspekter och mål för granskning av Textilekonomprogrammet har operationaliserats i nedanstående kriterier. Under varje kriterium anges de aspekter och examensmål som kriteriet operationaliserar. De framtagna kriterierna med tillhörande aspekter och examensmål är:

1. Granskade examensarbeten håller en för utbildningen god nationell och/eller internationell nivå.
  - a. Aspekt 1: Utbildningen vilar på vetenskaplig grund
  - b. Examensmål 1: visa kunskap och förståelse inom det företagsekonomiska huvudområdet med särskild betoning på marknadsföring och inköp av textil och mode, inbegripet kunskap om företagsekonomins vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området och en fördjupning inom inköp och marknadsföring av textil och mode
  - c. Examensmål 2: visa kunskap och förståelse om vetenskapligt grundade metoder, modeller och teorier för ekonomisk styrning av den globala textila värdekedjan, dels inom textil produktion, dels inom företagsekonomi inriktat på marknadsföring, inköp, ekonomisk styrning och hållbar utveckling
- 2a. Det finns en strategi för att säkra ämneskompetens till kurser inom huvudområdet och programmets fördjupningsområde som stödjer progressionen i utbildningen.
- 2b. Kurser och examensarbeten, genomförs, handleds och examineras av lärare med för området relevant ämneskompetens antingen disputerade inom ett för kurserna relevant område eller med lång dokumenterad praktisk kompetens inom ett för kurserna relevant område.

- a. Aspekt 1: Utbildningen vilar på vetenskaplig grund
  - b. Examensmål 1: visa kunskap och förståelse inom det företagsekonomiska huvudområdet med särskild betoning på marknadsföring och inköp av textil och mode, inbegripet kunskap om företagsekonomins vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området och en fördjupning inom inköp och marknadsföring av textil och mode
  - c. Examensmål 2: visa kunskap och förståelse om vetenskapligt grundade metoder, modeller och teorier för ekonomisk styrning av den globala textila värdekedjan, dels inom textil produktion, dels inom företagsekonomi inriktat på marknadsföring, inköp, ekonomisk styrning och hållbar utveckling
3. Studenterna får för utbildningen väsentlig insyn i internationella förhållanden och perspektiv av relevans för denna (underlag om studentutbyte inhämtas som bakgrund).
- a. Aspekt 7: Utbildningen främjar förståelsen för andra länder och för internationella förhållanden
  - b. Examensmål 3: att förbereda självständigt arbete inom företagsekonomiska yrkesroller, såväl generellt som inriktat mot marknadsföring och inköp av textil och mode
4. I kollegiet finns en medvetenhet och en diskussion om jämställdhetsperspektiv vilket återspeglas i utbildningens genomförande och innehåll
- a. Aspekt 1: Inom utbildningen iakttas och främjas jämställdhet mellan kvinnor och män
  - b. Examensmål 4: förmåga att inom företagsekonomiska frågeställningar med särskild betoning på marknadsföring och inköp av textil och mode göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga, etiska och hållbarhetsmässiga principer inom produktion, utveckling och forskning
  - c. Examensmål 5: visa insikt om företagsekonomiska kunskapens roll i samhället, och om människors ansvar för hur den används

### **Bedömargruppens synpunkter**

Bedömargruppens bedömning är att utbildningen har kvalitetsbrister som utmynnar i kandidatuppsatser av bristande kvalitet. Jämfört med andra lärosäten med företagsekonomiexamen är bedömningen att utbildningen ställer låga krav avseende uppsatserna. Synpunkter som rör lärarlagets åsikter om studenters deltagande i icke obligatorisk undervisning har inte inkluderats i sammanfattningen. Stor tonvikt i rapporten läggs på forskningsmässig kompetens och dess koppling till

textilekonomprogrammet. Undervisningsmässig kompetens har dock inte belysts, trots att högskolan betonar vikten av pedagogisk meritportfölj vid rekrytering av personal på alla undervisningstjänster.

**Kriterium 1: Granskade examensarbeten håller en för utbildningen god nationell och/eller internationell nivå.**

*Bedömargruppen anser att kriteriet ej uppfylls*

Bedömargruppens resonemang är som följer:

- Uppsatserna visar enligt bedömargruppen på ett bristfälligt empiriskt underlag. Samtliga utvalda uppsatser bygger (i huvudsak) på kvalitativ metod och den empiriska bas som studenterna bygger sina uppsatser på är i många fall väldigt begränsad och därmed inte riktigt lever upp till god nationell standard. Bedömargruppen anser att handledarna måste sätta tydligare krav gentemot studenterna.
- Bedömargruppen tog upp frågor om hur forskningsmetod undervisas på programmet. Kritik framfördes mot kurserna i kvantitativ metod, som inte innehåller tillräckligt mycket statistiska metoder, samt mot metodkursen år tre, som inte ger studenterna tillräcklig feedback, inte examinerar tillräckligt många moment, eftersom endast uppsats-PM och en skriftlig kamratrespons examineras, vilket bedömargruppen ser som en brist och otillräckligt för att erhålla nödvändiga metodkunskaper.
- Uppsatshandledningen fick kritik, dels för att det finns en stor risk att grupper med tre studenter kan leda till en ytterligare försämring av uppsatserna, och att styrdokumentet för uppsatsprocessen sätter en för låg ambitionsnivå, procedurdokumentet för uppsatser ("Trädet") rekommenderar en längd mellan 25 och 30 sidor för hela uppsatsen. Bedömargruppen anser att tröskeln är väldigt låg och speglar den nuvarande ambitionsnivå som råder bland såväl studenter som handledare.

**Kriterium 2: Det finns en strategi för att säkra ämneskompetens till kurser inom huvudområdet och programmets fördjupningsområde som stödjer progressionen i utbildningen.**

*Bedömargruppen anser att kriteriet uppfylls till viss del, framförallt i de tillämpade delarna av utbildningen, men dock inte inom huvudområdet företagsekonomi.*

Bedömargruppens resonemang är som följer:

1. Bedömagruppen betonar betydelsen formell kompetens och vikten av vidare meritering av adjunkter, samt undervisningen på den senare delen av programmet bör stå under forskningsmässigt kompetent personals tillsyn.
2. De menar även att kvalitetsarbetet inom kurser skall ligga mer på kollegiet (lektorer). Dock följer urvalet av examinatorer i företagsekonomi de riktlinjer som är fastställda av högskolan.

**Kriterium 3: Kurser och examensarbeten, genomförs, handleds och examineras av lärare med för området relevant ämneskompetens antingen disputerade inom ett för kurserna relevant område eller med lång dokumenterad praktisk kompetens inom ett för kurserna relevant område.**

*Bedömagruppen anser att kriteriet uppfylls till viss del.*

Bedömagruppens resonemang är som följer:

- Det är tveksamt om kursansvar för examensarbetskursen bör ges till person som inte har disputerat.
- Inte tränger undan ämnesspecifika kurser i företagsekonomi då programmet innehåller de vanliga företagsekonomiska kurserna som är standard nationellt sett.
- Nivån på de företagsekonomiska kurserna är väldigt låg och kräver en mycket liten arbetsinsats. De framför även kritik mot låg nivå på examinationen.

**Kriterium 4: Studenterna får för utbildningen väsentlig insyn i internationella förhållanden och perspektiv av relevans för denna.**

*Bedömagruppen anser att kriteriet uppfylls*

Studenterna får en för utbildningen väsentlig insyn i internationella förhållanden på olika sätt enligt bedömagruppen:

- Ämnet är internationellt i sig och många kurser relaterar till det.
- Programmets studenter läser under två terminer kurser med inresande studenter i Borås och deltar själva i utbyten för att läsa utomlands.
- Partnerlärosäten är knutna utifrån huvudområdet företagsekonomi
- Det finns lärar- och forskarutbyte utifrån Linneaus-Palme

Dock betonas att ett strategiskt urval av lärosäten inte sker.

**Kriterium 5: I kollegiet finns en medvetenhet och en diskussion om jämställdhetsperspektiv vilket återspeglas i utbildningens genomförande och innehåll.**

*Bedömaregruppen anser att kriteriet uppfylls till viss del.*

- Bedömaregruppens resonemang är som följer:  
Kollegiet är medvetet om jämställdhetsperspektivet och studenterna upplever att detta också belyses i utbildningen. Dock är det en uppenbar snedfördelning mellan kvinnliga och manliga studenter
- Riktad rekrytering av manliga studenter har dock inte genomförts vid studentrekryteringen i den utsträckning som är önskvärd
- Lärarlaget anger att detta beror på centraliseringen av kommunikationsavdelningen vilket inte ger lärarlaget önskvärd inflytande över hur programmet marknadsförs.
- Enligt studieplanen och kursplanerna finns jämställdhet inte som ett tema i kurserna och det är inte direkt inskrivet i målen. Lärarlaget anser dock att det finns dolt i flera av målen. Bedömaregruppen anser att detta kan förtydligas och göras mer explicit.

**Intervjuer med studentrepresentanter**

Tre studenter från år tre intervjuades. Urvalet av studenter var helt enkelt de som hade möjlighet att ställa upp. En lite oväntad del av studentintervjuerna är att bedömare

Överlag anser studenterna att den textila delen av utbildningen håller en väldigt hög nivå – här inkluderas de fyra kurserna som är företagsekonomiska med branschanknytning till textil och mode- medan de företagsekonomiska kurserna inte möter deras krav och har en alldeles för låg nivå.

Möjligheten till att genomföra en utlandstermin på ett partnerlärosäte vara en av utbildningens styrkor. Studenterna anser att de under sin utbytestermin lärt sig betydligt mer inom området företagsekonomi än de förvärvat sig i de företagsekonomiska kurserna som genomförts i Borås. Partnerlärosätenas företagsekonomikurser ställer betydligt högre krav än de kurser som getts vid högskolan.

Studenterna anger att de lägger mellan 5 till 10 timmar i veckan på sina studier. Vissa kurser kan avklaras genom att enbart läsa gamla tentor. Studenterna anser att kursernas nivå motsvarar gymnasienivån och att deras ekonomikunskaper inte räcker för att kunna jobba som ekonom efter avslutad utbildning. Enligt studenternas utsago måste ekonomikurserna bli betydligt striktare med högre krav.

## Handlingsplan med tidplan, effekter och uppföljning

Flertalet av de åtgärder som beskrivs i handlingsplanen kommer att initieras, och i vissa fall helt genomföras, under våren 2020, men har påverkan på verksamheten med olika tidshorisont. Åtgärder som innebär nya rutiner och styrdokument kommer att ge mer eller mindre en omedelbar effekt, medan effekten av insatser för att förbättra kvaliteten på uppsatserna kommer vi att kunna se först efter ett par år.

### Åtgärder

(1) Åtgärd	(2) Tidsplan/ Ansvarig	(3) Väntad effekt	(4) Ansvarig för uppföljning	(5) Tidsplan för när effekterna kan antas vara möjliga att se
<b>Kriterium 1: Granskade examensarbeten håller en för utbildningen god nationell och/eller internationell nivå.</b>				
Bedömargruppen anser att kriteriet ej uppfylls				
Undersöka möjligheten om att vara två studenter istället för tre	Studierektor	Större arbetsinsats per studenter	Sektionschef	2020
Förbättra den statistiska metodkursen	Redan initierad Kursansvarig och programansvarig	Bättre statistisk metodkännedom	Programansvarig	VT2020
Se över examinationsformerna i metodkursen år tre	Studierektor	Bättre metod	Sektionschef	VT2021
Förbättra bemanningen av metodkursen så att fler metodområden belyses	Studierektor/och kursansvarig	Kännedom om flermetoder	Sektionschef	VT2021

Undersök möjligheten att uppsatskursen för ekonomutbildningen ska gå på halvfart. Undersök vilka erfarenheter andra utbildningar, som har haft uppsats på halv fart, har av detta.	Redan initierad/ Studierektor	Att studenterna ska ha mer tid på sig för att skriva uppsatsen.	Sektionschef	Vår 2022
Engagera fler lärare i handledningen av uppsatserna men centralisera examinationen till en mindre grupp examinatoreer. I denna åtgärd ingår också att minska behovet av externa handledare.	Vår 2020/ Studierektor	En jämnare nivå på uppsatserna som blir godkända.	Sektionschef	Vår 2020
Ha en handledarpresentation för studenterna som ska skriva uppsats.	Vår 2020/ Kursansvarig, uppsatskursen	Att underlätta valet av ämne för uppsats.	Studierektor	Vår 2021
Se till att uppsatskursen leds av två lärare varav minst en disputerad	Höst 2020/ Studierektor	Att höja kvaliteten på kursen.	Sektionschef	Vår 2021
Skapa en metodstrimma som löper som en röd tråd genom flera befintliga kurser. Se till att tillhörande aktivitet i pingpong följer studenten genom hela utbildningen.	Redan initierad/ Studierektor	Att förstärka studenterna metodkunskaper.	Sektionschef	Vår 2023
Diskutera frågeställningarna i seminarieform tidigare i uppsatskursen. Vissa handledare gör redan detta. Uppmuntra fler till att göra det.	Vår 2020/ Kursansvarig	Att stärka studenternas förmåga att formulera frågeställningar.	Studierektor	Vår 2021
Se över kurslitteraturen för metodkursen. Det finns en ny bra litteratur om problemformulering, använd den i metodkursen.	Höst 2020/ Kursansvarig	Att stärka studenternas förmåga att formulera frågeställningar.	Studierektor	Vår 2021
Uppdatera styrdokumentet för uppsatsprocessen sätter en för låg ambitionsnivå, procedurdokumentet för uppsatser ("Trädet")	Kursansvarig Studierektor	Förbättra nivån på uppsatser	Studierektor sektionchef	VT2021
Förstärk undervisningen av etiska aspekter i metodkursen och i en eventuell metodstrimma. Inklusive jämställdhetsaspekter.	Höst 2020/ Kursansvarig	Att etiska aspekter behandlas bättre i uppsatserna.	Studierektor	Vår 2021-Vår 2023



<b>Kriterium 2: Det finns en strategi för att säkra ämneskompetens till kurser inom huvudområdet och programmets fördjupningsområde som stödjer progressionen i utbildningen.            Bedömargruppen anser att kriteriet uppfylls till viss del, framförallt i de tillämpade delarna av utbildningen, men dock inte inom huvudområdet företagsekonom.</b>				
Arbeta aktivt med långsiktig kompetensförsörjning. Ta fram en kompetensförsörjningsplan	2020/ Sektionschef	En bättre match mellan persona och efterfrågad ämneskompetens	HR-chef Sektionschef	Vår 2021-Vår 2023
Aktivt vidareutveckla existerande personalens ämnesmässiga kompetens med seminarier, och vidare meritering adjunker	2020- Studierektor Sektionschef Forskargrupsledare	Ett systematiskt kompetenshöjande arbete kopplat till utvecklingssamtal och forskargrupsseminarier	Sektionschef	Vår 2021-Vår 2023
<b>Kriterium 3: Kurser och examensarbeten, genomförs, handleds och examineras av lärare med för området relevant ämneskompetens antingen disputerade inom ett för kurserna relevant område eller med lång dokumenterad praktisk kompetens inom ett för kurserna relevant område.            Bedömargruppen anser att kriteriet uppfylls till viss del.</b>				
Undersök vilka kurser där professorer och docenter för kan ta en aktiv del i förmedlingen av nuvarande forskningsläge t	Vår 2020/ Studierektor	Att skapa förutsättningar för att säkra att akademisk kompetens på bästa sätt utnyttjas för examination och undervisning.	Sektionschef	Vår 2021
Skapa en programbaserad kollegiegrupp och genomför regelbundna möten, med tydliga mål och diskuterar läget i programmet	Vår 2020/ Programansvarig	Bättre alignering av kurserna och tydligare progression	Sektionschef	Vår 2021
Skapa ämnesrelaterade kollegiegrupper och genomför regelbundna möten, med tydliga mål.	Vår 2020/ Sektionschef	Att skapa förutsättningar för att säkra att akademisk kompetens på bästa sätt utnyttjas för	Akademichef	Vår 2021

		examination och undervisning.		
Diskutera olika strategier som kan underlätta för studierektorn eller programansvarig att lägga mer fokus på kvalitetsutveckling.	Höst 2020/ Sektionschef	Att skapa förutsättningar för att säkra att akademisk kompetens på bästa sätt utnyttjas för examination och undervisning.	Akademichef	Höst 2021
Se till att professorerna tar en större roll i det akademiska ledarskapet av utbildningarna.	Höst 2020/ Sektionschef	Att skapa förutsättningar för att säkra att akademisk kompetens på bästa sätt utnyttjas för examination och undervisning.	Akademichef	Höst 2021
<b>Kriterium 4: Studenterna får för utbildningen väsentlig insyn i internationella förhållanden och perspektiv av relevans för denna.</b>				
<i>Bedömargruppen anser att kriteriet uppfylls</i>				
Uppföljning av erfarenheter från utlandsstudierna så att ett urval av strategiska lärosäten kan ske	VT2020 International office Programansvarig	Strategiskt urval av lärosäten	Studierektor	HT2020
Uppföljning av erfarenheter från utlandsstudierna så att ett bättre urval av kurser kan tas fram på respektive lärosäte	VT2020 International office Programansvarig	Bättre urval av kurser i huvudämnet så att progressionen blir tydligare	Studierektor	HT2020

**Kriterium 5: I kollegiet finns en medvetenhet och en diskussion om jämställdhetsperspektiv vilket återspeglas i utbildningens genomförande och innehåll.**

*Bedömargruppen anser att kriteriet uppfylls till viss del.*

Förbättrad studentrekrytering	VT2020 Rekryteringsgruppen vid A1	Bättre jämställdhetsperspektiv	Studierektor	HT2020
Undersök om det finns en inspelad föreläsningsserie om olika aspekter av hållbar utveckling som studenterna kan ta del av.	Vår 2020/ Programansvarig	Att förstärka studenternas förmåga att göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter.	Studierektor	Vår 2021
Kartlägg vilka olika aspekter av jämställdhet som berörs i olika kurser.	Vår 2020/ Programansvarig	Att få kännedom om hur olika aspekter av jämställdhet som berörs i olika kurser.	Studierektor	Vår 2021
Undersök möjligheten att fler i kollegiet ökar sin kompetens inom jämställdhet och normkritik. Undersök om det finns en föreläsningsserie som vi kan ta del av.	Höst 2020/ Sektionschef	Att fler i kollegiet höjer sin kompetens inom jämställdhet och normkritik.	Akademichef	Höst 2021