

# Handlingsplan för kvalitetsarbete – Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning mot anesthesisjukvård

Institutionen för Vårdvetenskap

Föreliggande handlingsplan har sin grund i den utvärdering som genomförts enligt *Handläggningsordning för utvärdering och utveckling av utbildning vid Högskolan i Borås* (dnr 286-19). Bedömagruppen har vid sin granskning av utbildningen förhållit sig till de kvalitetskriterier som beslutats av FoU-nämnden/Nämnden för konstnärlig forskning och utbildning (KFU). Kvalitetskriterierna är oberoende av om utbildningen bedrivs på grundnivå eller avancerad nivå. De av nämnderna beslutade kriterierna är:

1. Utbildningen håller hög kvalitet inom huvudområdet avseende vetenskaplig/konstnärlig bredd och vetenskapligt/konstnärligt djup och beprövad erfarenhet.
2. Utbildningens utformning, innehåll och genomförande ger studenterna förutsättningar att nå examensmålen.
3. Studenternas utbildning och utbildningsmiljö
  - a. har en nära koppling till forskning och
  - b. beaktar jämställdhet.Vidare främjas inom utbildning
  - c. internationalisering,
  - d. hållbar utveckling samt
  - e. samverkan med arbetsliv och omgivande samhälle.
4. Det sker ett kontinuerligt uppföljnings- och utvecklingsarbete som inbegriper ett aktivt studentinflytande för att stärka utbildningens kvalitet.

*Programmet “Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning mot anesthesisjukvård” genomgick en större revidering inför läsåret 2020–2021 med ny utbildningsplan. Kurserna har sedan kontinuerligt förändrats i mindre steg under programmets gång 2021–2022 och 2022–2023 samt 2023–2024.*

*En särskild arbetsgrupp har tillsatts för att se över bedömagruppens återkoppling gällande metodkurser och examensarbete på avancerad nivå.*

## Kriterium 1

Utbildningen håller hög kvalitet inom huvudområdet avseende vetenskaplig/konstnärlig bredd och vetenskaplig/konstnärligt djup och beprövad erfarenhet.

Bedömargruppens kommentarer och vid behov egna analyser: **Huvudsakligen uppfyllt.**

*Bedömargruppen anser att studenternas examensarbeten är svaga vetenskapligt, metodologiskt och strukturellt samt att angivna riktlinjer ej följs. De tangerar mer mot grundnivå än avancerad nivå och handledningsprocessen bör ses över. Metodkursen visar på en svag progression mellan grund och avancerad nivå samt är endast ställd emot litteraturöversikt och ger därmed inte en bredd i metodik. Då kurser i forskningsmetod from hösten 2023 ska ges som tre separata kurser; kvalitativ, kvantitativ eller litteraturstudie, lyfter bedömargruppen att ett fokus på bara en metod kan försvaga länkning mot nationella mål. Det kan i sin tur leda till otillräcklig träning i vetenskapligt förhållningssätt. Bedömargruppen lyfter behov av att se över kompetensförsörjning av lärare med forskarexamen inför kommande pensionsavgång och det är av vikt att det finns doktorander inom området, ledningen ser en lösning med Shift care projektet varav en doktorand kan hamna inom anestesijukvård.*

Egen analys: *Bedömargruppen anser att nivån är låg på examensarbetena och det finns något uttaget examensarbete som har en mycket generell låg nivå både vetenskapligt och metodiskt. Vi ser att bakgrundens vetenskaplighet behöver ökas vilket kan ske om studenterna, handledarna och examinatorer följer riktlinjerna, att endast använda artiklar. Dock är det brukligt inom vårdvetenskap att använda böcker i förhållande till teoretisk referensram och metod. Vidare ses en avsaknad av filosofisk grund och vetenskaplig teoriförankring hos studenterna samt att studenterna har en kandidatexamen i annat område än vårdvetenskap, vilket skapar en vetenskaplig problematik i examensarbeten. Det finns även en vetenskaplig problematik relaterat till att anestesijukvård ur ett vårdvetenskapligt perspektiv är lite beforskat.*

*Bedömargruppen anser att forskningsmetodkursen kommer sist i utbildningen och här föreligger en missuppfattning. Kursen ges mellan v 45–02 alltså i P2.*

- Examensarbeten är svaga vetenskapligt, metodologiskt och strukturellt, tangerar grundnivå
- Tydligare betygsriterier för godkänt och hur dessa tillgängliggörs för studenter, handledare och examinatorer (Examensarbete)
- Teorianknytning och den vårdvetenskapliga ämnesfördjupningen är svag i metodkurs och examensarbete
- Problematisering mot ämnet och evidensbaserad vård saknar förankring till vetenskaplig litteratur
- Otydligt vetenskapligt perspektiv eftersom metodkurserna (tre) samläses med flera program
- Metodologisk slagsida riktad mot systematiska litteraturstudier har betydelse för länkningen mot nationella mål samt studenternas forskningskonsumtion

- Formell kompetens samt kapacitet hos handledare och examinatorer
- Handlednings- och examinationsprocesserna behöver bli tydligare för studenter, handledare och examinatorer
- Kompetensförsörjning i framtiden

| Åtgärd/Förslag  | Tidsplan/<br>Ansvarig  | Effektmål <sup>1</sup>  | Ansvarig för<br>uppföljning   | Arbetsunderlag/Hjälpmedel<br>& Verktyg  | KPI (Key<br>Performance<br>Index) <sup>2</sup> /DoD<br>(Definition of Done) <sup>3</sup>                                |
|---|--|---|---|---|---|
| <b>Identifierat/identifierade problem från bedömargruppens kommentarer och egen analys:</b><br><i>Examensarbeten är svaga vetenskapligt, metodologiskt och strukturellt, tangerar grundnivå</i> |  |   |   |   |   |
| Gemensam översyn av kursplan för examensarbete  | Kursansvarig för kursen i examensarbete samt utbildningskoordinatorer.<br><br>Tidsplan - under VT 2024 | Säkerställa kvalitén samt innehållet på kursen och därmed även examensarbetet | Programansvarig<br>Kursansvarig<br>Utbildningskoordinator<br>Utbildningsutskott | Mall för kursplan<br>Riktlinjer<br>Nationella målen för magisterexamen<br>UKÄ:s underlag för rättssäker examination | KPI - Tid för utveckling av kursplan<br><br>DoD - Ny kursplan och ökad vetenskaplig kvalitet på godkända examensarbeten |

<sup>1</sup> Effektmål handlar om vad en åtgärd eller ett förslag ska bidra till. Man utgår då från vad skillnaden ska vara då man genomfört en aktivitet/ett förslag fullt ut.

<sup>2</sup> KPI är ett mätbart värde t.ex. "En lektor inom ämnet X behöver anställas", "Vi ska nå målet med 50 antagna studenter".

<sup>3</sup> DoD är en överenskommelse om när man känner sig färdig och nöjd med sin åtgärd dvs. ett mjukare och inte kvantifierbart mått.

| <b>Identifierat/identifierade problem från bedömargruppens kommentarer och egen analys:</b><br><i>Tydligare betygskriterier för godkänt och hur dessa tillgängliggörs för studenter, handledare och examinatorer (examensarbete)</i> |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| Tydlig koppling mellan lärandemålen och betygskriterier i kursen för examensarbete. Revidering av kursplan krävs.  | Programansvarig<br>Examinator<br>Kursansvarig<br><br>Tidsplan – under HT 2024 | Ökad konstruktiv länkning (constructive alignment) mellan lärandemål och betygskriterier. | Programansvarig<br>Kursansvarig<br>Examinator<br>Proprefekt | Mall för utbildningsplan och kursplan<br>Riktlinjer för examensarbete                 | KPI – Tid för revidering av kursplan   |
| <b>Identifierat/identifierade problem från bedömargruppens kommentarer och egen analys:</b><br><i>Teorianknytning och den vårdvetenskapliga ämnesfördjupningen är svag i metodkurs och examensarbete</i>                             |   |   |   |   |  |
| Uppdatera, bearbeta, och examinera kurslitteratur i vetenskapsteori i metodkurser  | Kursansvarig<br>Examinator<br><br>Tidsplan – under VT 2024                    | Examineras och betygssätts i förtydligad lärandeaktivitet                                 | Programansvarig<br>Kursansvarig<br>Examinator<br>Proprefekt | Mall för kursplaner<br>Studiehandledning<br>UKÄ:s underlag för rättssäker examination | KPI – Tid till revidering av lärandeaktivitet<br><br>DoD - Ökat antal godkända projektplaner vid första inlämningen. |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| Uppdatera, bearbeta, och examinera kurslitteratur i vetenskapsteori i examensarbetet                        | Kursansvarig<br>Examinator<br><br>Tidsplan – under VT 2024 | Examineras och betygssätts i reviderade lärandemål för examensarbetet.  | Handledare<br>Examinator<br>Programansvarig<br>Proprefekt   | Mall för kursplaner<br>Studiehandledning<br>Riktlinjer för examensarbete<br>UKÄ:s underlag för rättssäker examination | KPI – Tid för revidering av lärandemål<br><br>DoD - Ökat antal godkända projektplaner vid första inlämningen. |
| Lärande aktivitet: Reflektionsseminarium med fokus på vetenskapsteori och vårdvetenskaplig ämnesfördjupning | Kursansvarig<br>Examinator<br><br>Tidsplan – under HT 2023 | Tydliggöra lärandemålet avseende att beskriva och analysera vetenskapsteoretiska antaganden och begrepp, i metodkursen och tillhörande projektplan. | Programansvarig<br>Kursansvarig<br>Examinator<br>Proprefekt | Studiehandledning   | KPI – Tid för reflektionsseminarium<br><br>DoD - Ökat antal godkända projektplaner vid första inlämningen.    |
| Förbättra tillämpningen av vårdvetenskaplig analys och kritisk reflektion i examensarbetet.                 | Handledare<br>Examinatorer<br><br>Tidsplan – under VT 2024 | Fördjupad metodkunskap samt ökad förståelse inom huvudområdet för utbildningen.   | Handledare<br>Examinatorer<br>Proprefekt                    | Studiehandledning<br>Riktlinjer för examensarbete<br>Betygskriterier  | KPI – Tid för att revidera riktlinjer<br><br>DoD - Ökad vetenskaplig kvalitet på godkända examensarbeten      |

| <b>Identifierat/identifierade problem från bedömargruppens kommentarer och egen analys:</b><br><i>Problematiseringen mot ämnet och evidensbaserad vård saknar förankring till vetenskaplig litteratur.</i>        |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| <p>Förtydliga i riktlinjerna för examensarbetet att huvuddelen av referenserna i arbetet ska baseras på vetenskapliga och aktuella artiklar som är publicerade i internationella tidskrifter med peer review.</p> | <p>Handledare<br/>Examinatorer</p> <p>Tidsplan – under VT 2024</p> | <p>Kritiskt förhållningssätt till- och tillämpning av evidensbaserad forskning.</p> | <p>Handledare<br/>Examinator<br/>Programansvarig<br/>Proprefekt</p> | <p>Riktlinjer för examensarbete<br/>Betygskriterier</p>                           | <p>KPI – Tid för att revidera riktlinjer</p> <p>DoD - Ökad vetenskaplig kvalitet på godkända examensarbeten</p> |
| <p>Nytt lärandemål med fokus på tillämpning av evidensbaserad forskning i metodkurs och kurs för examensarbetet</p>   | <p>Kursansvarig<br/>Examinator</p> <p>Tidsplan – under VT 2024</p> | <p>Kritiskt förhållningssätt till- och tillämpning av evidensbaserad forskning.</p> | <p>Kursansvarig<br/>Examinator</p>                                  | <p>Mall för kursplaner<br/>Studiehandledning<br/>Riktlinjer för examensarbete</p> | <p>KPI – Tid för revidering av kursplan</p> <p>DoD – Uppfyllt lärandemål</p>                                    |

| <b>Identifierat/identifierade problem från bedömargruppens kommentarer och egen analys:</b><br><i>Otydligt vetenskapligt perspektiv eftersom metodkurserna (tre) samläser med flera program.</i> |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
| <p>Tre metodkurser ska sammanfogas till en metodkurs innehållande kvantitativ, kvalitativ och systematisk litteraturöversikt.</p>  | <p>Prefekt<br/>Proprefekt</p> <p>Tidsplan – under VT 2025</p>                                   | <p>Fördjupade metodkunskaper inom huvudområdet för utbildningen, visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt planera och med adekvata metoder genomföra examensarbete på avancerad nivå.</p> | <p>Programansvarig<br/>Kursansvarig<br/>Examinator<br/>Proprefekt<br/>Utbildningsutskott</p> | <p>Mall för utbildningsplan och kursplan.<br/>Riktlinjer för examensarbete</p>                              | <p>KPI – Tid för att revidera utbildningsplaner och kursplan</p> <p>DoD – Ökad vetenskaplig kvalitet på projektplaner och examensarbeten</p> |
| <p>I den gemensamma metodkursen kommer varje specialistutbildning representeras av disputerade lärare som förankrar specialiseringen i ämnet.</p>  | <p>Kursansvarig<br/>Programansvarig<br/>Prefekt<br/>Proprefekt</p> <p>Tidsplan – under VT25</p> | <p>Ge ökat utrymme för forskningsintresse och specialisering i ämnet.</p>   | <p>Programansvarig<br/>Kursansvarig<br/>Examinator<br/>Proprefekt</p>                        | <p>Mall för utbildningsplan och kursplan<br/>Riktlinjer för examensarbete<br/>Kompetensförsörjningsplan</p> | <p>KPI – Tid för berörda disputerade lärare</p>  |

| <b>Identifierat/identifierade problem från bedömargruppens kommentarer och egen analys:</b><br><i>Metodologisk slagsida riktad mot systematiska litteraturstudier har betydelse för länkningen mot nationella mål samt studenternas forskningskonsumtion.</i> |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
| <p>Tre metodkurser kommer att sammanfogas till en kurs innehållande kvantitativ metod, kvalitativ metod och systematisk litteraturöversikt.</p>   | <p>Prefekt<br/>Proprefekt</p> <p>Tidsplan – under VT25</p> | <p>Studenterna får bredd och djup i metodkunskaper inom huvudområdet för utbildningen, vilket ger en ökad förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt planera och med adekvata metoder genomföra examensarbete på avancerad nivå. Detta medför/innebär att studenterna blir bättre rustade forskningskonsumenter.</p> <p>Ger ökat utrymme för forskningsintresse och specialisering i ämnet.</p> | <p>Programansvarig<br/>Kursansvarig<br/>Examinator<br/>Proprefekt</p> | <p>Mall för utbildningsplan och kursplan.<br/>Riktlinjer för examensarbete</p> | <p>KPI – Tid för revidering av utbildningsplaner och kursplan</p> |



|   |  |  |                        |                     |  |
|---|--|--|------------------------|---------------------|--|
|   |  | Ger utökade möjligheter att genomföra empiriska studier då de praktiskt får öva på datainsamling för kvalitativ och kvantitativ metod. |                        |                     |  |
| <b>Identifierat/identifierade problem från bedömargruppens kommentarer och egen analys:</b><br><i>Formell kompetens samt kapacitet hos handledare och examinatorer.</i> |  |  |                        |                     |  |
| Rekrytering av disputerad personal (lektorer, docenter, professorer).   | Akademichef<br>Prefekt<br><br>Tidsplan – under 2024/2025 | Ökad kapacitet och högre kompetens hos handledare och examinatorer i såväl metodkurser som examensarbete.                              | Akademichef<br>Prefekt | Anställningsordning |  |
| Tillskapa postdoc och biträdande forskartjänster  | Akademichef<br>Prefekt<br><br>Tidsplan – under 2024/2025 | Ökad kapacitet och högre kompetens hos handledare och examinatorer i såväl metodkurser som examensarbete.                              | Akademichef<br>Prefekt | Anställningsordning |  |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| Intern kompetensutveckling, handledningsträffar och utbildning som stöd till handledare och examinatore.  | Prefekt<br>Utbildnings-<br>koordinatorer<br><br>Tidsplan – under<br>2024/2025 | Kapacitet och kompetens att stödja studenterna att uppnå kursmålen i såväl metodkurser som examensarbete.<br>Tydligare samsyn avseende kursmål inför examination i metodkurs och examensarbete.<br><br>Främjar rättssäker examination. | Prefekt<br>Utbildnings-<br>koordinatorer    | EDU-TECH<br><br>UKÄ:s underlag för rättssäker examination<br>HB:s kvalitetssystem | KPI – Tid för kompetensutveckling av handledare och examinatore |
| <b>Identifierat/identifierade problem från bedömargruppens kommentarer och egen analys:</b><br><i>Handlednings- och examinationsprocesserna måste bli tydligare för studenter, handledare och examinatore</i> |   |  |   |   |   |
| Införa tydlig struktur för grupphandledning med hjälp av:<br>1) riktlinjer för grupphandledning för såväl studenter som handledare  | Utbildnings-<br>koordinatorer<br>Proprefekt<br><br>Tidsplan – under<br>2024   | Syfte och mål med grupphandledning förtydligas för både studenter och handledare.<br><br>Tydliga riktlinjer att följa.   | Utbildnings-<br>koordinatorer<br>Proprefekt | Riktlinjer för examensarbete  | KPI – Tid för att revidera riktlinjer                           |

|   |  |  |   |                                   |   |
|---|--|--|---|-----------------------------------|---|
| <p>2)<br/>återkopplingsverktyg som stöd för studenter, handledare och examinatorer genom hela handlednings- och examinationsprocessen</p> | <p>Utbildnings-koordinatorer<br/>Proprefekt</p> <p>Tidsplan – under 2024</p> | <p>Konstruktiv länkning (<i>constructive alignment</i>) mellan kursmål, lärandeaktivitet (handledning) och examination.</p> <p>Ökad samsyn då studenter, handledare och examinatorer utgår från samma underlag för återkoppling och examination.</p> | <p>Utbildnings-koordinatorer<br/>Proprefekt Prefekt</p> | <p>Kursplan för examensarbete</p> | <p>KPI – Tid för att skapa återkopplingsverktyg</p> |
| <p>Införa underlag för processbedömning för att säkra att studenterna bedöms individuellt på examensarbetet</p>                           | <p>Utbildnings-koordinatorer<br/>Proprefekt</p> <p>Tidsplan – under 2024</p> | <p>Konstruktiv länkning (<i>constructive alignment</i>) mellan kursmål, lärandeaktivitet (handledning) och examination.</p>  | <p>Utbildnings-koordinatorer<br/>Proprefekt</p>         | <p>Kursplan för examensarbete</p> | <p>KPI – Tid för att skapa processbedömning</p>     |

|   |   |   |                            |   |   |
|---|---|---|----------------------------|---|---|
| Revidera betygskriterier för betyg U, G och VG för examensarbetet               | Kursansvarig<br>Proprefekt<br><br>Tidsplan – under 2024 | Ökad samsyn då studenter, handledare och examinatorer utgår från samma underlag för betygskriterier. Rättssäker examination.  | Kursansvarig<br>Proprefekt | Riktlinjer för examensarbete<br>Kursplan för examensarbete                                | KPI – Tid för revidering av betygskriterier |
| Tillsätta en examinator för kursen ”Examensarbete inom vårdvetenskap, magister” | Proprefekt<br>Prefekt<br><br>Tidsplan – under 2024      | En examinator kan tillsammans med kursansvarig säkra konstruktiv läkning samt kvalitetssäkra kursen. Säkerställa rättssäker examination.<br><br>Vara ett stöd för examinatorerna för respektive examensarbete | Proprefekt prefekt         | Högskoleförordningen<br>UKÄ:s underlag för rättssäker examination<br>HB:s kvalitetssystem |   |

| <b>Identifierat/identifierade problem från bedömaregruppens kommentarer och egen analys:</b><br><i>Kompetensförsörjning inför framtiden</i> |   |   |         |   |   |
|---|---|---|---------|---|---|
| Behov av<br>nyrekrytering av<br>doktorander<br><br>Doktorand inom<br>anestesisjukvård<br>genom shift care<br>uteblev                        | Rektor<br>Prefekt<br><br>Tidsplan - under<br>2024 | Bibehålla samt stärka<br>kompetensen inom<br>anestesisjukvård för<br>att säkra kvalitén på<br>anestesisjuksköterske-<br>programmet. | Prefekt | Ekonomiska<br>förutsättningar för<br>doktorander<br>Öppenhet för kliniska<br>lektorat | KPI – ekonomiska<br>förutsättningar<br><br>DoD - Nyanställning<br>av minst en<br>doktorand inom<br>professionen |

## Kriterium 2

Utbildningens utformning, innehåll och genomförande ger studenterna förutsättningar att nå examensmålen.

Bedömargruppens kommentarer och vid behov egna analyser: **Kriteriet är uppfyllt, vissa förbättringar rekommenderas.**

*Bedömargruppen anser att programmet innehåller många moment och examinationer som går igenom i ett högt tempo, vissa moment är väldigt omfattande i förhållande till givna högskolepoäng. Dock ses progressionen mellan grund och avancerad nivå. Flera kurser har samma person som både kursansvarig och examinator vilket kan skapa problem med rättssäkerhet. Kursmålen i kursplanerna innehåller avancerade verb tidigt i utbildningen vilket försvårar progression. Programansvariga behöver se över examinationer och kursmål för att minska antalet kursmål samt dubbelexaminationer.*

Egen analys: *Bedömargruppen anser att det är för många moment och dubbelexaminationer i programmet. Det har gjorts en översyn i lärarlaget inför läsåret 2022–2023 gällande de parallella kurserna, för att få ett bättre flöde för studenternas lärande. Någon examination har redan tagits bort och vi arbetar ständigt med att se över så att arbetsbelastningen för studenterna, i samverkan med dem, för att det ska bli jämnare trots två parallella kurser. Idag finns en samläsning mellan studenterna inom intensivvård och våra studenter inom anestesi i en 7,5 hp kurs inom anestesi och intensivvård. Dock saknas samläsning med operation. Framtida planering är att arbeta mot en rotation av läsåret för programmet, till intag i januari from 2026, dock behöver nyanställning av lärare med forskarexamen ske först. Valet att göra förändringen beror på att programmet inom operationssjukvård har startat och har intag i januari. Vi ser en vinst i att samläsa, dels för att perioperativ vård är huvudämne för båda inriktningarna, dels att vi kan använda gemensamma resurser, dels att studenterna redan tidigt börjar samarbeta. I samband med ändring av läsåret kommer en genomlysning av hela programmet att göras och en ny utbildningsplan och kursplaner att skapas, vilket kan förbättra studenternas lärande och minska på antal moment.*

*Bedömargruppen anser att studenterna så tidigt som möjligt ska komma i kontakt med vad anestesijukvård innebär och vad som skiljer en specialistsjuksköterska från en vanlig sjuksköterska. Sedan 2022 har studenterna under första veckan i en föreläsning/seminarium fått möta en svensk anestesijuksköterska som läst till anestesijuksköterska i USA, vilket innebär en högre kompetens och självständighet än i Sverige. Vidare lärare inom programmet som är svenska anestesijuksköterskor med en hög grad av självständighet samt en anestesijuksköterska och professor ifrån Australien, som arbetar mindre självständigt än i Sverige. Tillsammans pratar vi om professionens roller i förhållande till utbildningsnivå. Dessutom får studenterna en föreläsning om anestesijuksköterskans profession i Sverige under samma dag.*

*Bedömargruppen anser att olika betygsgrader under utbildningen förvirrar studenterna och bör ses över. Det beror på att de kurser som bara har U och G är kurser som inkluderar verksamhetsförlagd utbildning. Enligt UKÄ: vägledning i rättssäker examination (2020) finns det inget hinder att ha olika betygsnivåer på kurser inom samma program.*

*Bedömargruppen anser att kursansvariga måste arbeta tätare ihop och diskutera kursinnehåll och examinationer med varandra. Detta är något som sker från dagligdags till månadsträffar inom lärarlaget. Kommunikationen och samarbetet mellan lärarna är regelbundet och fungerar mycket väl. Däremot finns det alltid ett behov av att genomlysna kurser och kursinnehåll. Inför läsåret 2023–2024 har förändringar gjorts och kursansvarig och examinator är längre inte samma person.*

*Bedömargruppen anser att det finns risk för rättssäkerhet vid examinationer vid kliniskt träningscenter (KTC) då det har enligt studentintervjun framkommit att den sker med endast en lärare och student i rummet. Troligen är det ett missförstånd då vi alltid är två lärare när studenterna examineras kliniskt med hjälp av en simuleringsdocka. De två lärarna är en adjunkt och en lektor som tillsammans bedömer studenten, dock är en av oss ibland inne hos studenten, men den andra både ser och hör allt som sker i rummet.*

*Bedömargruppen undrar vad som är underlag för att öka inspelade föreläsningar och om det är för att få ihop allas livspussel, såväl studenter som lärare, vilket inte är ett hållbart argument. Detta är en missuppfattning. Bakgrunden till att vi vill utveckla inspelade föreläsningar är dels för att studenterna ska kunna se föreläsningarna i förväg. Med stöd av detta samt tillgång till kurslitteratur, arbeta hemma med patientfall som sedan redovisas och diskuteras i ett seminarium, där även föreläsaren kan delta. Det bidrar till en fördjupad kunskap så kallad djupinläring i stället för ytinläring, kan även ses som blended learning. Vid behov har dessutom studenten möjlighet att gå tillbaka till föreläsningen.*

- För många moment i programmet i relation till 60 hp
- Minska antalet dubbelexaminationer
- Öka progressionen mellan kurser
- Ökad samverkan med specialistsjuksköterskeutbildningarna i intensivsjukvård och operationssjukvård

| Åtgärd/Förslag  | Tidsplan/<br>Ansvarig  | Effektmål   | Ansvarig för<br>uppföljning      | Arbetsunderlag/Hjälpmedel<br>& Verktyg                                       | KPI (Key<br>Performance<br>Index)/DoD<br>(Definition of<br>Done)                                  |
|---|--|---|----------------------------------|--|---|
| <b>Identifierat/identifierade problem från bedömargruppens kommentarer och egen analys:</b><br><i>För många moment i programmet i relation till 60 hp</i> |  |   |                                  |  |   |
| Översyn av program och kursinnehåll   | Programansvarig<br>Kursansvariga<br><br>Tidsplan - Vissa förbättringar har gjorts till HT 2023 men den större översynen fortsätter under VT 2024 | Minska antalet moment för att öka studentens möjligheter att nå kursmålen | Programansvarig<br>Kursansvariga | Omvärldsanalys<br>Mall för kursplaner<br>Målmatiser<br>UKÄ:s vägledning 2020 | KPI - Tid till omvärldsanalys, översyn och revidering av kursplaner<br><br>DoD – nya kursplaner   |
| <b>Identifierat/identifierade problem från bedömargruppens kommentarer och egen analys:</b><br><i>Minska antalet dubbelexaminationer</i>                  |  |   |                                  |  |   |
| Översyn av program och kursinnehåll   | Programansvarig<br>Kursansvariga<br><br>Tidsplan - Vissa förbättringar har gjorts till HT 2023 men den större översynen fortsätter under VT 2024 | Minska antalet dubbelexaminationer av kursmålen                           | Programansvarig<br>Kursansvariga | Målmatiser<br>Mall för kursplaner<br>UKÄ:s vägledning 2020                   | KPI: Tid till översyn och revidering av kursplaner<br><br>DoD: Minskat antal dubbel-examinationer |



| <b>Identifierat/identifierade problem från bedömarens kommentarer och egen analys:</b><br><i>Öka progressionen mellan kurser</i>  |   |  |                                      |   |  |
|---|---|--|--------------------------------------|---|--|
| Översyn av program och kursinnehåll   | Programansvarig<br>Kursansvariga<br><br>Tidsplan - Vissa förbättringar har gjorts till Ht 2023 men den större översynen fortsätter under 2024   | Tydlig progression mellan kurser och kursmål i programmet                                | Programansvarig                      | Arbeta utifrån målmatriser<br>Kursplaner<br>UKÄ:s vägledning 2020   | KPI: Tid till översyn och revidering av kursplaner<br><br>DoD: Reviderade kursplaner   |
| <b>Identifierat/identifierade problem från bedömarens kommentarer och egen analys:</b><br><i>Ökad samverkan med specialistsjuksköterskeutbildningarna i intensivsjukvård och operationssjukvård</i> |   |  |                                      |   |  |
| Byta antagning och läsår för programmet för specialistsjuksköterska.<br><br>Genomlysning av hela programmet   | Prefekt<br>Programansvariga<br>anestesi,<br>operation och intensivvård<br>Lärlaget<br>anestesi,<br>operation och intensivvård<br><br>Tidsplan: innan 2025 skapa en ny utbildningsplan<br>Antagning våren 2026 | Öka kvalitén på programmet samt skapa samläsning inom perioperativ vård och intensivvård | Chefs-ledningen och programansvariga | Högskoleförordning<br>Utbildningsplan<br>Kursplaner<br>Målmatriser<br>Canvas<br>Arbetslagsmöten<br>Programmöten | KPI: Tid för ny utbildningsplan och kursplaner samt lärarresurser för antagning HT 2025 och VT2026<br><br>Nyanställning av en lektor<br><br>DoD: Ny utbildning med ny antagningsperiod |

### **Kriterium 3a**

Studenternas utbildning och utbildningsmiljö har en nära koppling till forskning

Bedömargruppens kommentarer: **Huvudsakligen uppfyllt.**

*Bedömargruppen anser att undervisande lärare bedriver forskning och vetenskapliga artiklar inkluderas i olika inlämningsuppgifter.*

*Bedömargruppen menar även att utbildningen bör satsa mer på forskningsanknytning före en satsning på UVA (Utbildningsvårdsavdelning).*

*Vidare kan samverkan med specialistsjuksköterskeutbildningen i operationssjukvård utvecklas.*

Egen analys: *Förslaget ifrån bedömargruppen är att säkra kompetensen före en satsning på utbildningsvårdsavdelning. Här kan vara ett missförstånd, för en utbildningsvårdsavdelning är endast planerad till operationsavdelningen på SÄS och berör endast de studenter som gör sin VFU där. Det innebär att studenthandledarna ska använda ett reflekterande förhållningssätt mot studenterna och att en klinisk lektor stöttar studenthandledare vid ett eller två handledartillfällen. Konceptet UVA bygger vidare på det redan befintliga VFU upplägget på SÄS med tillägg för utveckling och forskning. Alltså inte en utbildningsvårdsavdelning i jämförelse med ett universitetsperspektiv.*

### **Kriterium 3b**

Studenternas utbildning och utbildningsmiljö beaktar jämställdhet.

Bedömargruppens kommentarer och vid behov egna analyser: **Huvudsakligen uppfyllt.**

*Bedömargruppen anser att det finns inga specifika kursmål som länkar mot jämställdhet. Fysiologiskillnader mellan kvinnor och män berörs i utbildningen, t.ex. skillnader mellan män och kvinnor vad gäller illamående, men det nämns inget om kulturkrockar (t.ex. patienter som inte vill bli berörda av någon av motsatt kön). Det senare bör på något sätt komma in i utbildningen då frågeställningen dykt upp i samband med både VFU och studenternas fortsatta arbete på klinik.*

- Jämställdhet-, jämlikhet- och mångfaldsperspektivet framträder otydligt i dokument, utbildnings- och kursplaner samt saknas i studenternas examensarbeten.

|  | Tidsplan/<br>Ansvarig  | Effekt mål  | Ansvarig för<br>uppföljning                         | Arbetsunderlag/Hjälpmiddel<br>& Verktyg  | KPI (Key<br>Performance<br>Index)/DoD<br>(Definition of<br>Done)   |
|--|--|---|---|--|--|
| <b>Identifierat/identifierade problem från bedömargruppens kommentarer och egen analys:</b><br><i>Jämställdhet-, jämlikhet- och mångfaldsperspektivet framträder otydligt i dokument, utbildnings- och kursplaner samt saknas i studenternas examensarbeten.</i> |  |   |   |  |  |
| Revidering av kursplaner för jämställdhet, jämlikhet och mångfald. Översyn av kurslitteratur.  | Programansvarig<br>Kursansvarig<br><br>Tidsplan - Vissa förbättringar gjorts till HT 2023 den större översynen fortsätter under 2024 | Tydliggöra jämställdhet, jämlikhet och mångfald i kursmål inom programmet | Program-<br>ansvarig<br>Utbildnings-<br>koordinator | Mall för kursplan<br>Omvärldsanalys<br>Arbeta utifrån målmatriser<br>UKÄ:s vägledning 2020 | KPI: Tid till omvärldsanalys, översyn och revidering av kursplaner<br><br>DoD: kursmål som inkluderar jämställdhet, jämlikhet och mångfald |
| Revidering av riktlinjer och betygskriterier för examensarbete   | Utbildnings-<br>koordinatorer<br>Proprefekt<br><br>Tidsplan – under HT 2023  | Tydliggöra jämställdhet, jämlikhet och mångfald i kursmål inom programmet | Utbildnings-<br>koordinatorer                       | Mall för riktlinjer för examensarbete  | KPI – Tid för revidering av riktlinjer<br><br>DoD –<br>Lärandemålen ska kunna examineras i examensarbeten VT 2024                          |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
| <p>Införa en fråga i kursutvärderingar om hur jämställdhetsperspektivet har beaktats i genomförd kurs.</p> | <p>Kursansvarig<br/>Examinator<br/>Program-<br/>ansvarig</p> <p>Tidsplan – under<br/>HT 2024</p> | <p>Jämställdhet, jämlikhet och mångfald ska vara möjligt att utvärdera och utveckla.</p> | <p>Kursansvarig,<br/>Examinator<br/>Program-<br/>ansvarig</p> | <p>Mall för kursvärdering och kursrapportering</p> | <p>KPI – skapa utvärderingsfrågan</p> <p>DoD – återkoppling på frågan</p> |
|--|--|--|---|--|---|

### **Kriterium 3c**

Vidare främjas inom utbildning; internationalisering

Bedömargruppens kommentarer: **Huvudsakligen uppfyllt.**

*Bedömargruppen anser att professionen kan se olika ut i olika länder och studentutbyte på ett program som ges under ett år är inte rimligt. ERASMUS-program kan dock vara bra för att modernisera och samarbeta. Detta kan handla om att förbättra programmen och inte bara om att undervisa. Vid utbildningen verkar en gästprofessor från Australien och en föreläsare från USA. I ett fall används kurslitteratur från USA. Vissa avsnitt i denna bok är ej tillämpliga i en svensk kontext och visar då på skillnaden mellan olika länder.*

Egen analys: *Tidigare har vi nämnt att sedan 2022 har studenterna under första veckan en engelsk föreläsning/seminarium där de fått möta en svensk anestesijuksköterska som läst till anestesijuksköterska i USA, svenska lärare inom programmet och anestesijuksköterska och professor ifrån Australien, vilket ger dem en uppfattning om professionens olika arbetsnivåer globalt. Sedan hösten 2022 ger en professor ifrån Spanien en föreläsning på engelska om forskningsetik i alla tre kurserna om forskningsmetoder. Från och med hösten 2023 undervisar hon även om etik vid akut vård och vid organdonation, Spanien är ett av de länder som transplanterar flest organ i världen. En av lektorerna har tätt samarbete med två forskare ifrån Brisbane, Australien (Queensland University of Technology), forskarkontakter med forskare i Canada, Irland, UK, USA, Norge och Danmark. Den andra lektorn har forskningskontakter med forskare i Norge och Danmark och tidigare forskningsarbete med Ålesund.*

- Öka studentsamarbete med stöd av ERASMUS-program
- Utvärdera internationella perspektivet i kurser

| Åtgärd/Förslag   | Tidsplan/<br>Ansvarig   | Effekt mål  | Ansvarig för<br>uppföljning                           | Arbetsunderlag/Hjälpmiddel<br>& Verktyg   | KPI (Key<br>Performance<br>Index)/DoD<br>(Definition of<br>Done)                                     |
|--|---|---|---|---|--|
| <b>Identifierat/identifierade problem från bedömargruppens kommentarer och egen analys:</b><br><i>Studentsamarbete med ERASMUS-program</i> |   |   |   |   |  |
| Skapa kontakt med<br>Universitetet i Stavanger,<br>Norge – finns redan ett<br>avtal  | Program-<br>ansvarig<br>Internationell<br>koordinator<br>Kursansvariga<br><br>Tidsplan -<br>första kontakt<br>HT 2023 ev.<br>påbörja lärar-<br>samarbete<br>under 2024. | Öka<br>internationaliseringen<br>inom programmet                        | Program-<br>ansvarig<br>Internationell<br>koordinator | Internationella<br>koordinatörn<br>Mall för kursplaner och<br>utbildningsplaner | <b>KPI:</b> Tid för att<br>finna ev. student-<br>samarbeten<br><br><b>DoD:</b> Student-<br>samverkan |
| Införa en fråga i<br>kursutvärderingar om hur<br>internationalisering har<br>beaktats i genomförd kurs.                                    | Kursansvarig<br>Examinator<br>Program-<br>ansvarig<br><br>Tidsplan –<br>under HT 2024   | Internationalisering ska<br>vara möjligt att<br>utvärdera och utveckla. | Kursansvarig<br>Examinator<br>Program-<br>ansvarig    | Mall för kursvärdering och<br>kursrapportering                                  | KPI – skapa<br>utvärderings-<br>frågan<br><br>DoD –<br>återkoppling på<br>frågan                     |

### **Kriterium 3d**

Vidare främjas inom utbildning; hållbar utveckling

Bedömargruppens kommentarer: **Uppfyllt**

### **Kriterium 3e**

Vidare främjas inom utbildning; samverkan med arbetsliv och omgivande samhälle.

Bedömargruppens kommentarer: **Uppfyllt**

*Bedömargruppen anser att VFU utgör en naturlig samverkansyta mellan högskolan och professionen. Utbildningen bedriver samverkan med SÄS (Södra Älvsborgs Sjukhus) vad gäller möjliga kliniska lektorat. Adjunkter/lektorer kan vara på klinik inom ramen för kompetensutvecklingstiden. En adjunkt är på SÄS en gång per vecka genom samverkansavtal (20%) utöver kompetensutvecklingstiden och programansvarig samverkar mycket med SÄS kring en UVA. SÄS ska då stå för att en klinisk adjunkt och en lektor knyts till denna*

Egen analys: *I rådande ekonomiska läge har SÄS ingen möjlighet att anställa en klinisk lektor på 25 %, dock har en arbetsgrupp tillsatts för att se hur en utbildningsvårdsavdelning inom anestesi i framtiden kan möjliggöras. Enda lösningen ifrån SÄS sida i dagsläget är att ansöka om extern finansiering, vilket inte är helt lätt och då blir tidsbegränsat i relation till finansieringen och därmed är det ingen hållbar lösning.*

- Klinisk lektor för att säkra kvalitén i utbildningen



| Åtgärd/Förslag   | Tidsplan/<br>Ansvarig                                   | Effekt mål                    | Ansvarig för<br>uppföljning                   | Arbetsunderlag/Hjälpmiddel<br>& Verktyg  | KPI (Key<br>Performance<br>Index)/DoD<br>(Definition of<br>Done)           |
|--|---|-------------------------------|---|--|--|
| <b>Identifierat/identifierade problem från bedömagruppens kommentarer och egen analys:</b><br>Klinisk lektor för att säkra kvalitén i utbildningen                       |   |                               |   |  |  |
| Högskolan inrättar ett kliniskt lektorat emot SÄS anesthesi  | Rektor<br>Prefekt                                       | Säkra kvalitén på programmet  | Prefekt<br>Proprefekt                         | Underlaget för kliniska lektorat UVA<br>Omvärldsanalys<br>Dokument förenade anställningar    | KPI: ekonomiskt utrymme för 25 % klinisk lektor<br><br>DoD: Klinisk lektor |
| <b>Identifierat/identifierade problem från bedömagruppens kommentarer och egen analys:</b><br><i>Återkoppling av examensarbeten till vårdverksamheterna bör stärkas.</i> |   |                               |   |  |  |
| Fortsätta bjuda in kollegor från verksamheten till examinationsseminarium och presentationer för godkända examensarbeten.  | Program-<br>ansvarig<br><br>Tidsplan -<br>påbörjat 2023 | Ökad samverkan med arbetsliv. | Program-<br>ansvarig<br>Proprefekt<br>Prefekt | Kommunikationsavdelningen för hjälp med posterpresentationer och Power Point presentationer. |  |

## Kriterium 4

Det sker ett kontinuerligt uppföljnings- och utvecklingsarbete som inbegriper ett aktivt studentinflytande för att stärka utbildningens kvalitet.

### Bedömargruppens kommentarer: Huvudsakligen uppfyllt.

*Bedömargruppen anser att studenterna upplevde att det finns ett aktivt studentinflytande. En av de intervjuade studenterna hade pratat med en kollega som tidigare gått utbildningen och fick då intrycket av att ledningen lyssnat in den kritik som då framfördes och genomförde korrigeringar utgående från denna. Lärolaget ska se över flödet vad gäller uppgifter i utbildningen. Studenterna har bland annat haft synpunkter på arbetsanhopning under delar av utbildningen. Lärolaget jobbar mycket med muntliga avstämningar där feedback kan göras direkt, eller föras in i kursrapporter. Diskussionsforum i vissa kurser ger möjlighet till direkt respons under kursens gång. Programmet bedriver även ett utvecklingsarbete för hur formativ kursvärdering ska kunna göras under kursens gång.*

*Bedömargruppen noterade att studenterna inte kände till att det finns ett programråd eller vad funktionen med detta är. Studenterna kan därför behöva hjälp med att utse sina representanter, så att de representerar studenterna och inte bara sig själva. Programansvarig kan också erbjuda sig att ställa upp som referens för studentrepresentanterna då de senare söker jobb.*

Egen analys: *Programrådet har tillfälligt varit pausat beroende på att flera medlemmar har bytt arbete eller gått i pension, samtidigt som pandemin har pågått. Vi har nu fått till ett nytt programråd som snart har sitt första möte. Studenterna är uppmanade vid flertal tillfällen att vara studentrepresentant vid programrådet men ingen har tackat ja, förrän vi personligen har tillfrågat en specifik student. Nu finns studentrepresentanter från anestesi, operation och intensivvård.*

- Studentrepresentant för programmet

| Åtgärd/Förslag  | Tidsplan/<br>Ansvarig  | Effekt mål                           | Ansvarig för<br>uppföljning           | Arbetsunderlag/Hjälpmedel<br>& Verktyg | KPI (Key<br>Performance<br>Index)/DoD<br>(Definition of<br>Done) |
|---|--|--------------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| <b>Identifierat/identifierade problem från bedömargruppens kommentarer och egen analys:</b><br>Studentrepresentant för programmet |  |                                      |                                       |  |  |
| Aktivt arbeta för att få en studentrepresentant i programmet  | Lärare i arbetslaget under början av varje läsår<br><br>Tidsplan - Genomfört för HT 2023 | Studentinflytande under utbildningen | Lärlaget samt ansvarig för programråd | Muntlig information om betydelsen      | Ingår i kurs tid   |